

TARTU VARIKU KOOLI ARENGUKAVA AASTATEKS 2014-2016

SISUKORD

Sisu

SISSEJUHATUS.....	3
1. KOOLI VISIOON JA MISSIOON	5
2. KOOLI VÄÄRTUSED	6
3. KOOLI EESMÄRGID JA ARENGU PÕHISUUNAD	8
4. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSE KAVA 2014-2016.....	10
5. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD	11
6. TEGEVUSKAVA	12
LISAD	19
Lisa 1. Loominguline kunstinäitus II korruse kunstikoridoris	19

SISSEJUHATUS

Tartu Variku Kooli arengukava aastateks 2014-2016 on kooli järjepidevat arengut tagav dokument. Arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Arengukava ja sinna kuuluvad tegevuskavad on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisel ja iga-aastase üldtööplaani koostamisel. Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (vastu võetud 09.06.2010), Tartu linna arengukavast aastateks 2013-2020, Tartu koolivõrgu ümberkorraldamise kavast ja Tartu Kunstigümnaasiumi sisehindamise aruandest (koostatud 2013/2014. õppeaasta alguses). Arengukava on koostatud koostöös hoolekogu, õpilastega (vt Lisa 1) ja kooli töötajatega. Arengukava kinnitatakse Tartu Linnavalitsuse poolt kehtestatud korras.

Tartu Variku Kool on Tartu Kunstigümnaasiumi ja Tartu 14. Keskkooli õigusjärglane. Tartu 14. Keskkool alustas oma tegevust 1. septembril 1980. aastal 1134 õpilasega ja 54 õpetajaga. Tartu Kunstigümnaasiumi nime sai kool 1997. aastal. Kool on olnud elukohajärgseks kooliks õpilastele, kes elavad Variku, Ropka, Ropka tööstuse linnaosas ja osaliselt ka Ränilinnas.

Õpilaste hulk koolis on aasta-aastalt vähenenud. 10. jaanuaril 2014. a. õppis koolis 545 õpilast, keda õpetas 24 täistööajaga õpetajat ja 13 osalise tööajaga õpetajat, lisaks direktor, õppealajuhataja, osalise koormusega arendusjuht, majandusjuhataja, infojuht, psühholoog, sotsiaalpedagoog, parandusõppeõpetaja, osalise koormusega kunstijuht.

2013./2014. õppeaastal on koolis moodustatud 24 klassikomplekti, klasside suuruseks on 16–26 õpilast, gümnaasiumi viimasel aastal õpib 45 õpilast.

Kooli töö aluseks on põhikooli riiklik õppekava, mille põhjal on välja töötatud kooli oma õppekava. Õppetöö toimub ühes vahetuses traditsioonilise õppe vormis.

Kooli eripäraks on olnud kunsti- ja majanduseõppesuund. Traditsiooniliselt on olnud põhikoolis üks klassidest kunstisuunaga, kolme paralleeli korral on kahest ülejäänust moodustatud majandust õppivate õpilaste rühmad, gümnaasiumi osas valdavalt üks kunsti- ja teine majanduseklass. Kooli eesmärk ei ole olnud kasvatada ja õpetada kunstnikke, kuid vaatamata sellele on paljud lõpetajad valinud edasiõppimiseks just kunstiga seotud erialad, samuti on kooli lõpetajad valinud õpinguid kõrgkoolides, mis on seotud majanduse erialaga.

Kooli arengukava koosneb sissejuhatusest, visioonist, missioonist, eesmärkidest, põhiväärtustest ja nende kirjeldustest, tegevuskavast ja lisadest.

1. KOOLI VISIOON JA MISSIOON

- **VISIOON**

Tartu Variku Kool on konkurentsivõimelist haridust pakkuv, uuendusmeelne ja iga õpilase arengut toetav kool.

- **MISSIOON**

Tartu Variku Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, ettevõtlikeks ja vastutustundlikeks isiksusteks, kes suudavad jätkata haridusteed.

Lähtuvalt Tartu linna arengukavast 2013-2020 on Tartu Variku Kool elukohajärgne põhikool, kus luuakse igale õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond. Koolis toetatakse iga õpilase õpihuvi ja –oskuseid.

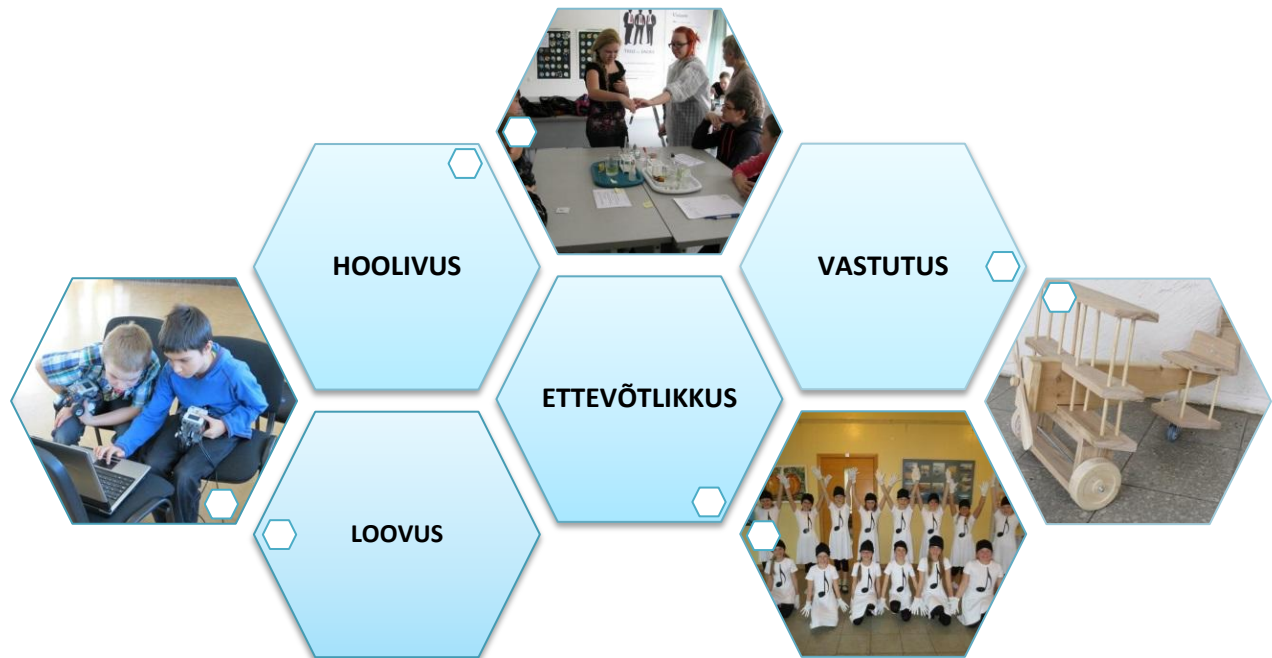
Tartu Variku Kool on paindlik – lähtutakse õpilaste erinevatest võimetest, hoiakutest ja sotsiaalsetest oskustest. Kool soovib pakkuda igale õpilasele võimalust jätkata pärast põhikooli oma haridusteed vabalt valitud gümnaasiumis või kutsekoolis. Selleks püüab kool olla pidevalt kursis haridusuuendustega ja väärtustada innovaatilisust.

Tartu Variku Kool toetab õpetajate koostööd ja motiveerib neid pidevalt arendama oma kutseoskuseid.

Kool peab tähtsaks koostööd vanematega.

2. KOOLI VÄÄRTUSED

Kooli väärtused on olulised nii käitumishoiakute kujundamiseks, reeglite ja põhimõtete teadvustamiseks, valikute ja otsuste tegemiseks, õppetööprotsessi planeerimiseks kui ka õppetöövälise tegevuse kavandamiseks. Meie kooli väärtused on:



- **HOOLIVUS**

Väärtustame hoolivust, kuna see muudab tugevamaks meie kooli ja suhted selles. Peame oluliseks, et hoolivusest kui üldinimlikust väärtusest peab koolipere lugu iga päev. Hooliv õpetaja ja koolitöötaja suhtub lugupidavalt igasse õpilasesse, õpilase vanemasse ja kolleegi. Õpilane on hooliv, pidades lugu endast ja teistest ning väärtustades tervislikke eluviise ja elutervet hoiakut. Hoolivuseta hääbub kool ja nõrgeneb meietunne.

- **LOOVUS**

Oleme kindlad, et loovus pole midagi unikaalset, mis on vaid vähesele omane. Loovus oma paljudes väljendusvormides on tihedalt seotud kõigi inimtegevuse valdkondadega. Õpetamise üks põhieesmärkidest meie koolis on õpilase loovuse, eneseväljendusoskuse ning isikupära arendamine. Loovus õppetöös on oluliseks osaks õpilaste mõtletegevuse ja eneseväljenduse

arendamisel, mis suunab neid uudsete lahenduste otsimisel. Kooli õppetööd iseloomustavad ja ilmestavad õpilastele suunatud mitmekülgsed loomingulised tegevused. Loov inimene on alati avatud väljakutseteks, sest loovtegevustega kaasnevad head mõtted, rõõm ja positiivne hoiak. Õpilastele vajalikke uudseid teadmisi ja oskusi loovusest täiendavad õppekäigud tootmisettevõtetesse, töökodadesse, loomeinkubaatoritesse, uurimislaboritesse, muuseumidesse jne.

- **ETTEVÕTLIKKUS**

Usume, et ühiskond kestab ja areneb kiiremini just tänu ettevõtlikele inimestele. Väärtustame jätkusuutlikkuseks vajalikku hoiakut, mida iseloomustavad uuenduslik, julge ja kriitiline mõtlemine ning eneseteostusvajadus. Ettevõtlik õpilane, õpetaja ja koolitöötaja on avatud, tahab ja oskab leida uusi ideid, julgeb eksida ning oskab eksimustest õppida. Soovime, et meie kooliperet iseloomustab soov suurelt ja ambitsioonikalt mõelda, julgus otsustada ja katsetada ning seada eesmärged. Püstitatud eesmärkide saavutamist toetame heade suhete, loovuse ja mitmekülge koostööga. Ettevõtlikkuse puhul peame oluliseks endi ümbritsevaga arvestamist ja vastutustundlikkust.

- **VASTUTUS**

Eesmärkide seadmisel ja nende nimel tegutsemisel on oluline võtta endale vastutus oma tegude ja nende võimalike tagajärgede eest. Soovime, et meie õpilastel kujuneks adekvaatne minapilt ja nad suhtuksid vastutustundlikult elukeskkonda. Vastutustundliku ning positiivse ja adekvaatse minapildiga õpilase kujunemist toetavad õpetajad ja koolitöötajad, kes vastutavad oma tegude ja sõnade eest. Usume, et vastutustundlik kodanik hoolib iseendast, oma perest, koolist, riigist ja selle demokraatlikust arengust.

3. KOOLI EESMÄRGID JA ARENGU PÕHISUUNAD

Arengukavas tuuakse välja viis peamist arendusvaldkonda:

- Õppe- ja kasvatusprotsess;
- Eestvedamine ja juhtimine;
- Personalijuhtimine;
- Koostöö huvigruppidega;
- Ressursside juhtimine.

Sisehindamise analüüsi ning õpetajate, koolitöötajate, õpilaste ja hoolekogu tööruhmade tulemustest tulenevalt on kooli tugevused ja parendusvaldkonnad järgmised:

<p>Õppe- ja kasvatusprotsess</p>	<p>TUGEVUSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpiabirühmade rakendamine. • Tugistruktuuri töötajate olemasolu ja mõtestatud töö. • Väärtuskasvatuse teadlikum kasutamine. • Osalemine erinevates projektides, erinevate projektide juhtimine ja läbiviimine. • Loovtööde rakendumine. • E-õppepäevade korraldamine. • Ainenädalate korraldamine. • Auhind Aasta tegu ja aasta õpetaja valimine. <p>PARENDUSVALDKONNAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasemerühmade kasutamine õppetöös. • Erinevate töötubadega õppepäevade korraldamine. • Praktiliste ja õueõppetundide osakaalu suurendamine. • Koostöö suurendamine teiste koolide ja muude asutustega õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks. • Ülekooliliste projektide ja ürituste sidumine õppetöoga. • Kujundava hindamise rakendamine. • Kolmanda kooliastme (eelkõige õpi- ja käitumisraskustega) õpilaste huviringides osalemise suurendamine. • Andekamate õpilaste märkamise ja nendega tegelemine. Võimekate õpilaste toetus nõrgematele, nt abiõpetajate näol.
<p>Eestvedamine ja juhtimine</p>	<p>TUGEVUSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõbralik ja ühtehoidev juhtkond. • Väärtuspõhine juhtimine. Juhtkond on eeskujuks. • Õpilasesinduse ja juhtkonna hea läbisaamine (regulaarsed kokkusaamised). • Üldtööplaanide, sisehindamise aruande ja kooli arengukava tihe seos.

	<p>PARENDUSVALDKONNAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mittepedagoogilise personali ja õpilaste vanemate vähene kaasamine koolielu planeerimisse ja kooli arendustegevustesse. • Rahulolu-uuringu ja arenguvestluste tulemuste vähene kasutamine igapäevatöö parandamisel. • Informatsioon tuleb sageli erinevatest kohtadest ja on ebatäpne. • Ainevaldkonna töörühmade ja nende esimeeste vähene rakendamine kooli juhtimises.
Personalijuhtimine	<p>TUGEVUSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täiendusõppes osalemine toimub vastavalt välja töötatud plaanile, arvestades kooli üldisi eesmärke ja inimeste individuaalseid vajadusi. • Ühtehoidev kollektiiv. • Kolleegilt kolleegile sisekoolitused. • Hea kolleegi valimine. <p>PARENDUSVALDKONNAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate ja koolitöötajate hea töö märkamise suurendamine ja tunnustussüsteemi täiustamine ja arendamine. • Väärtuspõhise personalivaliku ja –värbamise rakendamine. • 100 % kvalifitseeritud õpetajaskonna komplekteerimine. • Õpilaste tagasisideküsitluste rakendamine ja nende tulemuste arvestamine personalijuhtimises.
Koostöö huvigruppidega	<p>TUGEVUSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooli hoolekogu on muutumas kooli sisulisi asju arutavaks organiks. • Mitmed kooliüritused on tekitanud huvi lisaks õpilaste vanematele ka teistes kooli läheduses elavates inimestes. • Õpetajate ja õpilaste omavaheline suhtlemine on paranenud. • Hea koostöö erinevate Tartu linna aineseksioonidega, HTK-ga, Maanteeametiga. • Mitmed vanemad ja vilistlased on avatud koostööle kooliga. <p>PARENDUSVALDKONNAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilistlaste osalus koolielus on vähene. • Õpilaste vanemate usaldus kooli suhtes ei ole selline, mida kool sooviks. Selleks pöörata enam tähelepanu kooli ühistegevuste kvaliteedi tõstmisele ning erinevate huvigruppide kaasamisele. • Õpilaste tublide vanemate märkamine ja tänamine. • Kooliürituste korraldamisse ja koolitöö läbiviimisesse kaasata rohkem õpilaste vanemaid.
Ressursside juhtimine	<p>TUGEVUSED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad ja õpilased on suutlikud kirjutama, juhtima ja läbi viima õppetööd toetavaid projekte. • Õpetajad ja kooli hoolekogu on kaasatud kooli eelarve ressursside planeerimisse. <p>PARENDUSVALDKONNAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooli IKT-vahendite (sh nutiseadmete) aktiivsem ja teadlikum

	kasutamine õppetöös. <ul style="list-style-type: none"> • Kooli raamatukogu osatähtsuse suurendamine õppetöös. • Kogu kooli katmine WiFi-võrguga.
--	---

Kooli arengu põhisuunad tulenevalt sisehindamise analüüsist ning õpetajate, koolitöötajate, õpilaste ja hoolekogu püstitatud visioonist, missioonist ja töörühmade tulemusest on:

- **ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS** – kaasav haridus ning õpilaste individuaalsuse ja erinevate vajadustega arvestamine toetab õpilaste positiivse ja adekvaatse minapildi kujunemist ja edasise haridustega seotud valikuid;
- **EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE** – koolis on väärtustele põhinev juhtimine, mis on avatud ning toetab missiooni ja visiooni elluviimist;
- **PERSONALJUHTIMINE** – koolis töötavad kompetentsed ja enese arengut planeerivad õpetajad;
- **KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA** – huvigrupid (õpilaste vanemad, vilistlased, kogukonna liikmed) on kaasatud õpilaste ja kooli arengu toetamisse;
- **RESSURSSIDE JUHTIMINE** – koolimaja on renoveeritud, on loodud võimalused IKT vahendite paremaks kasutamiseks.

4. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSE KAVA 2014-2016

Õpetajate täienduskoolituse korraldamisel lähtutakse „Tartu Variku Kooli koolituspoliitikas“ toodud põhimõtetest.

Koolitustegevuse korraldamisel arvestatakse kooli kui terviku ja personali individuaalseid vajadusi. Koolitustegevus lähtub kooli üldistest eesmärkidest ning elukestva õppe põhimõtetest.

Arengukava perioodi prioriteetsed valdkonnad ning käsitletavad teemad

- Õppimist toetav hindamine.
- Toetada õpetajate lisaerialade omandamist.

- Hea kooli mudeli põhimõtete juurutamine.
- Õpilaste õpioskuste arendamine ja kaasaegsete õpetamisstrateegiate rakendamine õppeprotsessis.

5. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse 2014-2016. aastal järgmiselt: 1) iga õppeaasta lõpus teeb kooli juhtkond õppenõukogus kokkuvõtliku ülevaate tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja tegevuskava järgimisel 2) vähemalt ühel korral hinnatakse ja analüüsitakse tegevuskava täitmist sisehindamisaruande näol. Tulenevalt õppenõukogu hinnangutest ja ettepanekutest ning sisehindamisaruande tulemustest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule ning esitatakse haridusosakonnale.

6. TEGEVUSKAVA

1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Kaasav haridus ning õpilaste individuaalsuse ja erinevate vajadustega arvestamine toetab õpilaste positiivse ja adekvaatse minapildi kujunemist ja edasise haridusteega seotud valikute suunamist.

<i>TEGEVUS</i>	<i>SAAVUTATAV TULEMUS</i>	<i>TÄHTAEG</i>	<i>VASTUTAJAD</i>	<i>VAHENDID</i>
Uuendada kooli õppekava, tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda iga õpilase individuaalsust arvestavat ja kaasaegset põhikooliharidust.	Kooli õppekava on uuendatud ja rakendatud. Õppekavas toodud üldpädevused ja läbivad teemad on seotud reaalse eluga, õppetunnid on huvitavad.	Pidev	Õppealajuhataja	
Kujundava hindamise põhimõtteid järgimine.	Õpilased õpivad erinevates tasemerühmades, osalevad õpiabitundides, saavad õpetajatelt ainealast abi ja tagasisidet. Õpilased on õpiedukad.	Pidev	Õppealajuhataja	
Toimib karjääriplaneerimise süsteem, kaasatud on lapsevanemad.	Kõik põhikooli lõpetajad on teadlikud eelseisvatest valikutest ja võimalustest. Iga õpilane asub edasi õppima kooli, mis teda huvitab ja mis on talle võimetekohane. Õpilastel on adekvaatne minapilt.	2014-2016	Karjäärikoordinaator, psühholoog, klassijuhatajad.	
Koolis töötavad erinevad ainealased huviringid,	Andekad õpilased esindavad kooli erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel	2014-2016	Huvijuht, ainevaldkonna esimehed.	

populariseeritakse reaalinete õppimist, õpilasi suunatakse TÜ teaduskooli, koolivälisesse huviringidesse.	ja võistlustel.			
Mittetraditsiooniliste õppemeetodite rakendamine: e-õppepäev, õuesõpe, probleemõpe, erinevates projektides osalemine, erinevate töötubadega õppepäevad, vahetusõpilaseks olemine teistes Tartu koolides jm.	Õpilased on kõrge õpimotivatsiooni ja –huviga.	2014-2016	Õppealajuhataja, infojuht, ainevaldkonna töörühmade esimehed, huvijuht.	
Läbivateks teemadeks ja hoiakuteks õppeprotsessis on loovus, vastutus, ettevõtlikkus ja hoolivus.	Õpilased on ettevõtlikud, loovad, vastutustundlikud ja hoolivad.	2014-2016	Õppealajuhataja	

2. Eestvedamine ja juhtimine

Koolis on väärtustele põhinev juhtimine, mis on avatud ning toetab missiooni ja visiooni elluviimist.

<i>TEGEVUS</i>	<i>SAAVUTATAV TULEMUS</i>	<i>TÄHTAEG</i>	<i>VASTUTAJAD</i>	<i>VAHENDID</i>
Koolitöö planeerimine,	Koolil on üldtööplaan (igal	2014-2016	Direktor	

analüüsimine ja hindamine.	õppeaastal), sisehindamise aruanne (üks kord kolme aasta jooksul).			
Õpilaste vanemate kaasamine koolielu planeerimisse ja kooli arendustegevustesse (ühisüritustel osalemine ja korraldamine).	Vanemate usaldus kooli vastu on tõusnud,.	2014-2016	Kooli juhtkond	
Kooli väärtuskasvatuse arendamine ja koolipere suunamine väärtuspõhise juhtimise kaudu.	Kõik koolipere liikmed teadvustavad ja järgivad kooli põhiväärtuseid.	2014-2016	Direktor	
Hea kooli mudeli rakendamine.	Kool vastab hea kooli tunnustele.	2014-2016	Kooli juhtkond	
Rahulolu-uuringute ja arenguestluste tulemuste kasutamine igapäevatöös.	Kooli juhtimisel ja arendustegevusel võetakse arvesse rahulolu-uuringute ja arenguestluste tulemusi.	2014-2016	Kooli juhtkond	
Ainevaldkonna tööühmade ja nende esimeeste rakendamine kooli juhtimistegevuses.	Ainevaldkondade tööühmade esimehed on kaasatud kooli laiendatud juhtkonda.	2014-2016	Direktor	
Mittepedagoogiline personal on kaasatud koolielu planeerimisse ja arendustegevusse.	Kõigil kooli töötajatel on teada kooli arengueesmärgid	2014-2016	Kooli juhtkond	

3. Personalijuhtimine

Koolis töötavad kompetentsed ja enda arengut planeerivad õpetajad.				
<i>TEGEVUS</i>	<i>SAAVUTATAV TULEMUS</i>	<i>TÄHTAEG</i>	<i>VASTUTAJAD</i>	<i>VAHENDID</i>
Klassijuhataja ja aineõpetajate koostöö suurendamine kasvatusväärtustamisel ja üldpädevuste kujundamisel.	Õpilasel on turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond.	2014-2016	Õppealajuhataja	
Koolituskava toetab õpetaja lisaeriala omandamist.	Koolis töötavad mitme aine õpetajad.	2014-2016	Direktor, õppealajuhataja	
Väärtuspõhise personalivaliku ja – värbamise rakendamine.	Tööle võetavad pedagoogid kannavad kooli väärtusi.	2014-2016	Direktor	
Õpilaste tagasisideküsitluste rakendamine ja nende tulemuste arvestamine personalijuhtimises.	Õpetajate areng ja koolitusvajadus on senisest paremini planeeritud.	2014-2016	Direktor	
Õpetajad osalevad erinevates projektides, sh rahvusvahelistes.	Õpetajate teadmised, oskused on arenenud, silmaring on avardunud.	2014-2016	Kooli juhtkond	Projektid
Koolitused kolleegilt-kolleegile.	Õpetajad jagavad oma teadmused.	2014-2016	Õppealajuhataja	
Koolituskava toetab igakülgset IKT integreerimist õppetöösse.	Igal õppeaastal on läbi viidud IKT-alane koolitus, õpetajad rakendavad saadud teadmisi õppetöös.	2014-2016	Infojuht	

4. Koostöö huvigruppidega

Huvigrupid on kaasatud õpilaste ja kooli arengu toetamisse.

<i>TEGEVUS</i>	<i>SAAVUTATAV TULEMUS</i>	<i>TÄHTAEG</i>	<i>VASTUTAJAD</i>	<i>VAHENDID</i>
Õpilaste vanemate kaasamine kooli arendustegevustesse.	Koolil on toimiv, kooli ja õpilasi toetav hoolekogu.	2014-2016	Direktor, huvijuht	
Õpilaste vanemate kaasamine kooli ühistegevustesse.	Vanemad huvituvad koolis toimuvast ja osalevad erinevates tegevustes (nt perepäev, karjääripäev)	2014-2016	Huvijuht, karjäärikoordinaator, karjääriõpetaja	
Vilistlaste kaasamine kooli arendus- ja ühistegevustesse.	Koolil on aktiivne vilistlaskogu.	2016	Direktor, huvijuht	
Süsteematilised rahulolu-uuringud õpilaste vanematele.	Koolil on teada õpilaste vanemate tagasiside ja ootused.	2014-2016	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht	
Õpilasesinduse efektiivsem kaasamine õpilasi puudutavate küsimuste lahendamisse ning koolielu edendamisse.	Õpilasesindus algatab ja suunab erinevaid tegevusi õpilastele ja teeb koostööd juhtkonnaga.	2014-2016	Huvijuht	
Koolis toimub aktiivne preventatiivne töö koostöös politsei, maanteeameti, Raudtee Ohutuse Organisatsiooni, Tartu	Õpilased on teadlikud enda õigustest, kohustustest ja vastutusest. Kool on tervistedendav kool.	2014-2016	Tugikomisjon	

LV tervis-hoiuosakonnaga jms.				
Töötada välja õpilaste vanemate tunnustamissüsteem.	Vanemate kaasatus on tänu tunnustamisele suurenenud ning kooli usaldusväärsus paranenud.	2016	Juhtkond	
Kooli kodulehekülje kaasaajastamine ja info süsteemne levitamine huvigruppidele.	Aktuaalne info kooli ettevõtmistest on kajastatud kooli koduleheküljel ning Facebooki-lehel. Info jõuab huvigruppideni.	2014-2016	IT-juht, õppealajuhataja, huvijuht	
Koostöö erinevate koolide ja muude õppeasutustega. Kaasata õppe- ja kasvatusprotsessi kooliväliseid inimesi, sh Noored Kooli, Tagasi Kooli jt kogemust kasutades.	Koolipere on teadlik ja kasutab võimalusi, mida pakuvad teised koolid ja muud õppeasutused. Õppe- ja kasvatus töö on mitmekesisem ja huvitavam.	2014-2016	Juhtkond	

5. Ressursside juhtimine

Koolimaja on renoveeritud, on loodud võimalused IKT vahendite paremaks kasutamiseks.

<i>TEGEVUS</i>	<i>SAAVUTATAV TULEMUS</i>	<i>TÄHTAEG</i>	<i>VASTUTAJAD</i>	<i>VAHENDID</i>
Ainevaldkonnad avaldavad arvamust ruumide paigutuse ja sisustuse kohta.	Valmib nägemus koolimaja renoveerimise projektist.	2015	Kogu kollektiiv	
Kõik ruumid on renoveeritud ja saanud	Töökeskond on muutunud kaasaegsemaks.	2016	Juhtkond Kooli pidaja	Tartu linna investeringud

tervisekaitse nõuetele vastava sisustuse.				
Ainekabinettides on kaasaegsed õppevahendid.	Kooli füüsiline õpikeskkond vastab uue õppekava nõuetele.	2016	Juhtkond Kooli pidaja	Tartu linna investeringud
Sportiväljak on korrastatud, rajatud autoparkla ja paigaldatud valvekaamerad	Kooli territoorium on kaasaegne ja turvaline	2016	Juhtkond Kooli pidaja	Tartu linna investeringud
Küttesüsteem on kaasajastatud, elektrisüsteemi projekt on täielikult ellu viidud.	Kooli kütte- ja elektrienergia kulu on vähenenud.	2016	Juhtkond Kooli pidaja	Tartu linna investeringud
Ümber kujundada ja kaasajastada kooli raamatukogu, et seal oleks võimalik läbi viia ka õppetööd.	Kooli raamatukogu tegevus toetab kaasaegset õppeprotsessi ning õpilaste infopädevuse arendamist.	2016	Raamatukoguhoidja Infojuht Majandusjuhataja	Tartu linna investeringud Kooli eelarve
Jätkata videoprojektorite, ekraanide ja muu uue põlvkonna digitaristu soetamist.	Õpikäsitus on uuem ja köitvam ning avardab elukestva õppe võimalusi.	2016	Infojuht	Kooli eelarve, projektid

LISAD

Lisa 1. Loominguline kunstinäitus II korruse kunstikoridoris

„Meie kool aastal 2020”

Ümberkorraldamise tulemusena Tartu üldharidusmaastikul jätkab meie kool alates 1. septembrist 2014. a tegutsemist põhikoolina. Sellega seoses joonistasid ja kirjeldasid Tartu Kunstigümnaasiumi õpilased uue kooli tulevikunägemusi. Milline on meie kool lähitulevikus või milline võiks ta meie soovunelmates välja näha?

Õpilaste mõtted, ideed ja kirjeldused tulevikukoolist:

KOOLIMAJA AASTAL 2020

- koolimaja on remonditud kaasaegsete materjalidega, selle katusel on päikesepaneelid,
- siseruumid on avarad, rõõmsate värvilahendustega ja hästi valgustatud,
- koolil on basseini, kaasaegselt sisustatud jõusaal, korralikud tualettruumid peeglitega, stressimaandamise tuba rahustava muusikaga, avar raamatukogu õppimiseks ja puhkamiseks, liikuvad trepid (eskalaatorid), kaasaegsed õppeainetele kohandatud tehnoloogilised klassiruumid mugavate toolide ja laudadega,
- koolil on lemmiklooma nurk või koht, kus oma lemmiklooma hoida,
- koolisööklas saab valida oma lemmiksööki, kõik söögid on maitsvad ja hästi valmistatud, koolisöögi saab kiiresti kätte (5 kokka!), wifkohvik, õpilaste köök,
- jäätisetuba + magustoidu automaat, veeautomaadid koollimajas,
- koolimaja valvavad elektroonilised seadmed, kooliruumide uksed avanevad ja sulguvad automaatselt, õpilastel on oma isiklik koolikapp, valgustus on automaatne, mis reageerib inimesele

ÕUEALA KOOLIMAJA ÜMBER 2020

- õueklassid ja vahetunnid õuealal;
- kooli ümber pargiala loomadega (oravad ja jänessed),
- mänguväljakud spordiga tegelemiseks (jalgpall, tennis, ujumiseks välibassein, talvel uisuplats jne);
- SPA- kompleks koos saunadega, veepark, talveaed;

- seikluspark, mänguväljakud (mänguruumid), kinosaal.

ÕPPETÖÖ 2020

- koolis on elektroonilised õpikud ja digitaalsed õppevahendid (kõik vajalik on koolis olemas ja õpilane ei pea midagi kaasa võtma);
- õppetöö on seotud rohkem eluliste vajadustega (toimetulemise õpetus, õpetatakse, kuidas erinevates olukordades hakkama saada, ka ellujäämiskursus jne);
- kõrgtehnoloogiline klassi sisustus võimaldab õpilasel ise valida, mida ta õpib;
- toolid, lauad, isiklikud kapid jms on varustatud digitaalsete seadmetega;
- õpilane saab valida tundide pikkust ja koolipäev lõppeb kell 14.00!, kuid huvitava tunni korral võib koolipäev kesta kauem ...
- koolil on koolibuss, mis toob lapsed kooli ja viib koju - see aitab lapsevanematel hoida kokku isikliku auto kütust!

ÕPETAJAD JA ÕPILASED AASTAL 2020

- õpilased on viisakamad, õpihimulised, õnnelikud, heasüdamlikud, ei riku kooli vara ja tulevad hea tujuuga kooli;
- õpetajad (koolipersonal) on head ja nõudlikud, ei lähe närvi ega karju õpilaste peale;
- koolis on ilusad mees- ja naisõpetajad;
- õpetajatel on asendusõpetaja „robotarvuti” või „masinõpetaja”;
- võib-olla on tulevikus kõik õpetajad arvutid.

NB! Meie koolil on väga hea maine, kõik tahavad siia kooli õppima tulla, meie kool on rahvusvaheline ja seepärast peab koolimaja suuremaks ehitama. Samuti tuleb kooli tagasi gümnaasiumiaste!

Kõige lennukamas tulevikunägemuses on meie kool tehtud kullast!

Õpilaste loominguliste ja ideerohkete väljendusvormidena on näitusel välja pandud nii joonistused, skeemid, maalid kui ka kirjatööd.